

Algunos problemas referidos a la formación docente Propuestas de solución

Eduardo González – FaMAF
edumgonza@yahoo.com.ar

Las demandas y algunas respuestas:

Existe en todo el mundo una creciente demanda de educación científica y tecnológica para todos los ciudadanos.

Ello es el uno de los resultados de las transformaciones científico tecnológicas que se han desarrollado en las últimas décadas y que han invadido-conmocionado la vida cotidiana.

Asistimos en los últimos treinta años, a los
desarrollos a un campo de investigación
educativa,
con orientaciones constructivistas, de donde
emerge
la Didáctica de las Ciencias, como nueva
área de conocimiento.

Las desideratas finiseculares:

Fueron precisamente los desarrollos anteriores los que han permitido establecer grandes objetivos:

- *la alfabetización científica para todos y*
- *el desarrollo de la conciencia crítica.*

Las dificultades para el cambio:

La existencia de contextos escolares muy limitantes (carencia de recursos, ausencia de proyectos educativos escolares).

Una actividad docente no adecuadamente valorada (excesos de horas de trabajo, docentes ambulantes).

La falta de protagonismo de los docentes en las propuestas transformadoras e incluso en los trabajos de investigación educativa.

El desinterés creciente de los jóvenes por la educación científica.

La alteración de las realidades educativas (por la crisis social, por el fuerte impacto de las TICS y los medios de comunicación entre los jóvenes, por las transformaciones del sujeto que aprende) que incrementa ese desinterés mencionado anteriormente.

La formación docente continua, una situación de transición:

Existe enorme consenso sobre necesidad de encarar una *formación docente continua*, en particular el área de las ciencias naturales.

Ya no se concibe que la formación adquirida en cuatro o cinco años de estudio pueda dar cuenta de las necesidades que exige una enseñanza de calidad.

Los docentes suelen ser quienes mejor reconocen estos aspectos.

Existe en ese sentido una preocupación y una disposición entre los docentes de nivel medio en el área de ciencias, para perfeccionarse o actualizarse.

Los resultados de avance son muy escasos.

Pueden señalarse algunos obstáculos en esa dirección:

La carencia de ofertas contextualizadas de formación (el festival de cursos).

Cierta segmentación en la formación inicial.

La debilidad de la inserción en la realidades del aula en la formación inicial.

La persistencia de visiones docentes de sentido común, acríticas

La escasa relación entre la comunidad de investigadores-innovadores en didáctica de las ciencias y la comunidad docente.

La inviabilidad de transmitir propuestas de cambio didáctico.

La evidencia de una crisis escolar que exige replantearse en profundidad el futuro de los establecimientos educacionales y/o un nuevo proyecto pedagógico.

Algunas perspectivas de respuesta:

Talleres de reflexión en los colegios,
programas de capacitación en servicio.

Carreras o trayectos de posgrado, sistemas de
becas, proyectos de articulación inter
niveles.

Proyectos de investigación muy ligados a la
realidad del aula, equipos de investigación
integrados.

Revistas, encuentros y jornadas, proyectos de innovación permanente.

Los programas de *formadores de formadores* y
las comunidades de práctica.

Es decir, *donde se rompan los aislamientos* y se generen las condiciones para una *tarea prolongada*,
de innovación-reflexión-investigación, colectiva, de actualización, interniveles y elaboración de productos.